

HHSZ-004



黑龙江省优质中职学校建设项目
哈尔滨市航空服务中等专业学校

4. 教师团队

4.1 优化师资结构

4.1.2 国家级教师教学创新团队建设申报

国家级职业教育教师教学创新团队

申 报 书

(中等职业学校)

推荐省份

(行指委): 黑龙江省

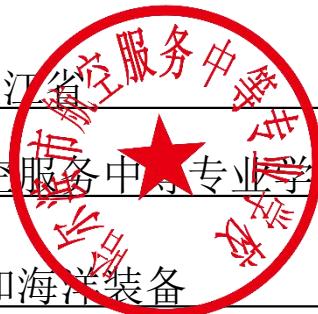
申报单位: 哈尔滨市航空服务中等专业学校

申报领域: 航空航天和海洋装备

申报专业: 航空服务

负责人: 高鑫

联系电话: 13624605377



教育部教师工作司 制

2021年4月

一、基本情况

团队负责人情况							
姓名	高鑫	出生年月	1985.3	职称	讲师	职务	教学主任

手机	13624605377	办公电话	0451-53700588	邮箱	150406054@qq.com
部门	教务处	研究专长	礼仪、英语		
校级主管领导情况					
姓名	王艳	职务	院长助理		
手机	13945013150	办公电话	0451-53700588	邮箱	42045531@qq.com
建设载体					
类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文号
学校品牌	2015	国家级中等职业教育改革发展示范校(第二批)	孟北明	教育部、财政部	教育部网站公示(网站截图图片) P3
学校荣誉	2020	黑龙江省艺术基点校	孟北明	黑龙江省教育厅	省教育厅网站公示截图 P4
	2020	黑龙江省优质学校	孟北明	黑龙江省教育厅	省教育厅网站公示截图 P5
改革试点	2019	航空服务专业为“1+X”试点专业	丁春红	教育部	职业技能登记证书信息管理服务截图 P22
	2019	航空服务专业“双元培育”试点	丁春红	哈尔滨市教育局	哈教综【2019】7号 P7
建设基础					
专业特色	<p>说明跟申报专业相关的1+X证书名称、概括专业建设情况及优势特色等。(不超过500字)</p> <p>1.校企合作紧密,就业优势突出 航空服务专业创建于1997年,在全省当属首例,2004年被评为省级重点专业、2007年被评为市级示范性专业和航空服务实训基地,2015年被评为国家级重点专业。现有学生2257人,毕业生对口升学及推荐就业率一直在90%以上,为区域产业发展提供了大量技术技能人才。</p> <p>2.构建“一二三”专业建设思路,育人成效显著 3.校企共建共享程度高的国家级示范性实训基地 经过十几年的发展建设,航空服务专业形成了特色鲜明成效显著的专业教学课程体系和功能齐备设备先进的实训基地、建有1个现代化的校内实训基地和7个校外实习实训基地,同时建有航空服务专业“双元培育”试点基地、航空服务专业空中乘务、民航旅客地面运输、航空器灭火救援与救护三个职业技能等级“1+X”证书考评试点基地。</p> <p>4.专业名师领航,师资结构合理,综合实力国内一流 专业通过外引内培,组建了专兼结合的“双师”结构教师团队。现有专任教师140人,双师型教师76人、区级以上骨干教师5人。拥有韩国、加拿大籍外教7人,聘请韩亚航空公司培训部教官为兼职教师。</p> <p>5.毕业生对口升学,中高职贯通培养 专业隶属哈尔滨北方航空教育集团,利用集团优势直接与学生签订教学、升学等方面的合作协议,联合招收初中生,按照“3+2”的基本学制,从中职到高职,分阶段培养专科层次的高技能型人才的职业教育模式。中高职贯通为高技能人才的培养开辟了新途径。</p>				
	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文号

	2015	国家示范校建设重点专业	高鑫	教育部、 财政部	教育部网站 公示(网站截 屏图片)
	2018	与韩国韩亚航空公司校企合作办学	孟北明		P8
	2018	近三年航空服务专业招收全日制学生 2257 人	孟北明		P 66
工学结合	<p>说明工学结合做法、工作基础以及行业企业参与情况。(不超过 500 字)</p> <p>1. 校企合作开发特色教材, 创新教学方法 根据职业性、超前性、地方性和灵活性相结合的原则, 突出实践能力培养, 有计划、有重点组织力量编写具有专业群特色的系列教材。邀请企业专家和兼职教师共同开发了一批新形态教材。教材开发应聘请行业专家与学校专业教师针对专业课程特点, 结合学生在相关企业一线的实习实训特点, 编写针对性强的核心课程教材。</p> <p>2. 引培专业教师, 完善师资结构 大力推进“三融合”专业建设思路, 促进校企人员双向流动。探索建立自主聘任兼职教师的办法, 聘用企业专家及外籍教师担任专业课以及实训课程的教学和指导, 并且利用他们丰富的岗位实践经验以及职业教育理念, 共同编写相关课程的校本教材, 充分发挥专业人士和外籍教师的作用, 增强专业建设的国际化优势。提高师资队伍水平、实现素能结合、改善师资队伍结构、强化实践环节, 企业专家参与优质核心课程的开发和建设。</p> <p>建立航空服务专业群省级“双师型”企业名师工作室和技能大师工作室。聘请国内外行业专家, 提供课程开发支持, 并对教师及学生进行专业技能指导与培训; 为学生提供国际水准的专业技能实践平台。</p>				
实训实习	<p>校内外实训实习基地建设及职业培训情况。(不超过 500 字)</p> <p>1. 校外实训基地 扩大实习实训基地的合作范围, 与海南航空公司、四川航空公司、珠海金湾国际机场等合作, 建设国际与国内校外企业实习基地。将现有校外实习基地建成融学生顶岗实习、就业、教师培训等功能为一体的综合型基地。</p> <p>(1) 校企共同开展校外实训基地建设, 扩建候机楼服务体验中心、完善餐饮服务体验中心、扩建新建校外实训室。</p> <p>(2) 建设不同民航服务类型的校外实习基地、加强校外实习的过程管理建设。</p> <p>2. 社会服务 (1) 发挥专业优势, 提升社会服务能力和水平, 开展多层次、高端技能培训。专业投入专门资金, 为专业带头人及专业骨干教师开展科研课题研究提供经费支持。依托资源库在线课程资源, 以线上线下混合式教学方式, 面向退役军人、下岗工人、农民工等群体开展专业技能培训。</p> <p>(2) 专业充分整合校企资源和社会资源后, 形成完善的社会辐射与服务能力。每年完成培训 2000 人天。实现辐射带动作用。</p> <p>(3) 开展职业院校师资培训。发挥专业在专业建设、课程开发、资源建设等方面的优势, 为同类职业院校院校师资提供教育教学能力及专业技术提升等培训。</p>				
教学资源	<p>专业的课程体系及资源开发、利用情况。(不超过 500 字)</p> <p>航空服务专业是学校的核心专业, 专业建立以来, 积极进取, 深化改革, 形成了“一对应、二强化、三融合”的专业建设思路。一是, 专业培养目标与行业企业用人标准对应, 带动课程体系整合和教学方法创新; 二是, 强化专业核心能力培养(英语口语能力和空乘礼仪规范), 促进专业核心课程改革, 英语实施双语教学、礼仪培养全覆盖; 三是, 专业建设三融合。组织融合, 健全完善校企合作运行机制, 专业共建。资源融合, 合力共建高水平现代化校内外实训基地资源共享。人员融合, 强力推进专兼结合双师型教师团队建设, 人员互聘。</p> <p>校企共育加强专业课程内容整合, 及时引入航空企业新知识、新技术、新工艺、新成果和国际航空领域通用的职业资格标准, 动态更新教学内容, 完成了航空服务专业资源库建设, 开发中等职业教育国家示范校建设项目教材 10 部、“十二五”职业教育国家规划立项教材 1 部。</p> <p>聚校企资源, 共建五位一体的实践教学基地 16 个, 依托信息技术, 紧跟航空服务领域的最新发展方向, 与行业领先企业合作, 建设集实践教学、社会培训、企业生产、技术服务和创新创业“五位一体”的校内实践教学基地, 建设职业礼仪培训基地 1 个。完善实训管理制度, 健全实习实训手册。形成了特色鲜明的“校企共育、素能结合”、“双元培育”的航空服务专业学生培养模式。航空服务专业校内实训基地生均教学仪器设备值达 4500 元, 使用率 97%, 实验实习开出率 100%。</p>				

教学方法	<p>团队所采用的典型教学方法。（不超过 400 字）</p> <p>根据企业需求调整教学计划，在专业课程教学中综合运用思维格式化教学法、项目导向法、任务驱动法、案例教学法、情境模拟法等教学方法，实现校内仿真教学，校外全真实训，形成“教、学、做”一体的教学模式。开发基于航空服务岗位的应急处置、客舱服务、紧急撤离、舱门训练器、灭火训练等实训项目，进行情景教学。建立理实结合的实习实训考核评价体系，实现教学内容与工作岗位对接。</p> <p>创新教学方法，实现信息化教学。充分利用信息技术改革创新传统课堂。开发利用虚拟仿真互动教学实训平台，以三维仿真、虚拟现实、VR 互动、三维动画、音视频图文等多种技术为载体，融合三维互动课件、三维仿真实训内容，丰富实训手段、降低实训难度。</p> <p>改革学习方法，发挥网络平台作用。开发网络学习空间，完善社区学习平台，建设以课程管理为基础，包含课程发布、作业练习、学习工具、考试及小组讨论等多位一体的新型学习模式。结合校内学习资源模块及外站学习资源模块，如优酷、土豆和网易公开课视频、钉钉、腾讯会议、Discuz 论坛、各大电商平台等。到 2023 年，在 2-3 门项目化课程中应用“五步教学法”，在 15-20 个教学单元中应用“理、实、虚”一体化教学方法，专业核心课程全部采用线上线下混合式教学。</p>				
行业影响	<p>概述申报专业的行业地位及行业影响力。（不超过 300 字）</p> <p>哈尔滨市航空服务中等专业学校是国家中等职业教育改革示范学校，航空服务专业是国家级重点专业，办学几十年来，不断深化教学改革、注重凝练职教特色，为我省乃至全国航空和交通运输产业输送了近万名高素质专业技能人才，受到用人单位的广泛赞誉，曾被誉为培养优质航空服务人员的基地，培育航空产业高级蓝领的摇篮。</p> <p>航空服务专业创建于 1997 年，在全省当属首例，2004 年被评为省级重点专业、2007 年被评为市级示范性专业和航空服务实训基地、2015 年被评为国家级重点专业。航空服务专业现有学生 2257 人，毕业生对口升学及推荐就业率一直在 90% 以上。航空服务专业与国内各大航空公司、机场、铁路、星级酒店、旅行社等多家企业建立起了密切的合作关系，专业共建、资源共享，校企深度合作，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实的基础。航空服务专业 2019 届毕业生省内就业率达到了 54%，为区域产业发展提供了大量技术技能人才。</p>				
社会服务	<p>概述申报专业进行非学历培训等社会服务情况。（不超过 300 字）</p> <p>1. 发挥专业优势，提升社会服务能力和水平，开展多层次、高端技能培训。突出专业优化和共享，集聚技术与资源优势，面向社会人员开展技术技能培训，努力成为专业人员技术提升和市民终身学习的重要基地。经过 4 年建设，专业投入专项资金，为校企合作开展科研课题研究提供经费支持。依托资源库在线课程资源，以线上线下混合式教学方式，面向退役军人、下岗工人、农民工等群体开展专业技能培训。</p> <p>2. 专业充分整合校企资源和社会资源，形成完善的社会辐射与服务能力，根据服务行业和产业岗位群对人才规格、能力、素质等方面的要求，设定职业培训的方向、能力素质标准、培训内容、培训模式、培训手段。开展为社会服务公益活动，对政府、企事业单位各类工作人员进行礼仪培训、服务职业技能培训，为教师实践、学生实习、企业职业培训提供实训场地，实现校企的良性互动，与兄弟院校形成对口支援与交流。</p> <p>3. 开展职业院校师资培训。发挥专业在专业建设、课程开发、资源建设等方面的优势，为同类职业院校师资提供教育教学能力及专业技术提升等培训。</p>				
团队水平					
师德师风	<p>说明团队成员师德师风总体情况，特别是专业带头人师德表现。（不超过 200 字）</p> <p>团队带头人为哈尔滨市“四有好老师”，长期致力于航空服务专业德育管理工作、教学管理和课程改革，在团队中具有很强的凝聚力和号召力，行业专业影响力广。团队成员师德师风好，教学经验丰富，实践动手能力强，其中 2 名教师为黑龙江省优秀教师、5 名教师为哈尔滨市“四有好老师”，具有改革创新精神，对专业建设和发展具有较强的开拓能力。</p>				
	姓名	年份	荣誉称号	授予部门	获批文号
	高鑫	2020	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书 P31
	陈会刚	2019	黑龙江省优秀教师	黑龙江省教育厅	荣誉证书 P42
	陈会刚	2015	“身边好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书
	陈会刚	2004	哈尔滨市转化后进生先进个人	哈尔滨市教育局	荣誉证书
	陈会刚	2005	哈尔滨市转化后进生先进个人	哈尔滨市教育局	荣誉证书

陈会刚	2008	南岗区新一代创业人	共青团南岗区委员会	荣誉证书
陈会刚	2018	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书
姜立洋	2019	黑龙江省优秀教师	黑龙江省教育厅	荣誉证书 P46
姜立洋	2019	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书
张艳玲	2018	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书 P51
石晶	2019	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书 P48
石晶	2019	哈尔滨市技工院校优秀教师	哈尔滨市人力资源和社会保障局	荣誉证书
王艳	2018	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书 P35
王艳	2016	哈尔滨市南岗区高中职业教育学科骨干教师	哈尔滨市南岗区教育局	Nggg20153 56
丁春红	2019	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书 P37
陈美露	2019	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书 P53
张馨方	2021	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书
李雪	2015	“身边好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书 P39
李雪	2020	哈尔滨市“四有好老师”	哈尔滨市教育局	荣誉证书

结构梯队	<p>从专业、职称、年龄等方面分析团队构成，并就如何分工进行团队协作做简要说明。（不超过 500 字）</p> <p>航空服务专业教学团队是一支具有改革创新意识、业务能力强的“双师型”专业教学团队。航空服务专业教学团队成员整体素质高、业务能力强、教学水平高。团队现有成员 20 人。其中校内专任教师 14 人、来自行业企业一线的兼职教师 6 人。专任教师中有副教授 1 人、高级讲师 1 人，讲师 6 人，高级客舱服务员 2 人。绝大部分专任教师均有韩亚航空乘务员培训合格证书且有企业实际工作经历。“双师素质”教师比例为 73%。</p> <p>团队带头人为哈尔滨市“四有好老师”，长期致力于航空服务专业建设、教学管理和课程改革，在团队中具有很强的凝聚力和号召力，行业专业影响力广。</p> <p>教学团队专兼职教师共同设计人才培养方案，形成了公共基础课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的良好机制。专兼职教师在教学组织过程中共同研讨教学方法及考试、考核方法的改革、进行课程、实习实训基地及教学资源建设，共同完成对学生的理论和实践技能的考核和评价。</p>
------	--

结构梯队	姓名	年龄	职务/职称	专业/学科	专职教师或 企业兼职教师	工作部门(单位)	承担课程	成员分工(角色)
	高鑫	36	航空系主任/ 讲师	英语/乘务英 语、化妆	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	空乘礼仪、乘 务英语	负责人
	白红	62	副校长/副教 授	机械/空乘礼 仪	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	空乘礼仪	专业建设、教材编 写
	王艳	39	院长助理/讲 师	英语/英语口语 、职业形象	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	空乘礼仪、乘 务英语、职业 形象	专业建设
	丁春红	45	航空系主任/ 讲师	法学/客舱设 备	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	空乘礼仪、客 舱设备	专业建设、教材编 写
	李雪	38	教学副主任/ 讲师	中文/礼仪 职业形象	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	空乘礼仪	对外培训
	尹鑫	35	礼仪教研室 主任/助教	英语/礼仪	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	空乘礼仪、乘 务英语	教学能力大赛
	陈会刚	43	执行副院长/ 助教	英语/客舱乘 务英语、广播 词	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	客舱乘务广 播词	专业建设、教材编 写
	李红巍	42	基础部主任/ 高级讲师	英语/客舱乘 务英语	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	客舱乘务广 播词	专业建设
	姜立洋	38	教研室主任/ 讲师	英语/客舱乘 务英语、广播 词	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	沟通技巧	英语教学、技能大 赛
石晶	32	服务工程系 主任/讲师	经济/民用航 空法	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	客舱服务	实习实训、教学能 力大赛	

张艳玲	48	院长助理/讲师	地理/航空地理、民用航空法	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	航空地理	专业建设、教材编写
陈美露	39	校区校长/助教	管理学/餐饮服务、礼仪	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	空乘礼仪	对外培训
张馨方	41	专业课教师/高级讲师	汉语言文学/沟通技巧	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	餐饮服务/旅游概论	技能大赛
张洪霞	40	教研室主任/讲师	汉语言文学/空乘播音技巧	专职教师	哈尔滨市航空服务中等专业学校	形体训练	技能大赛
陈曦	30	培训部	经济法/客舱服务	企业兼职教师	香港港龙航空公司	客舱服务	专业建设、校外实训基地建设
韩旭	32	培训部	工商管理/客舱安全	企业兼职教师	海南航空公司	客舱安全	专业建设、校外实训基地建设
尹紫君	31	乘务员	财务管理/客舱服务	企业兼职教师	龙江航空公司	应急处理	专业建设、校外实训基地建设
张健	30	乘务员	播音/机场旅客服务	企业兼职教师	海南航空公司	客舱服务	专业建设、校外实训基地建设
叶青	31	乘务员	行政管理/客舱安全	企业兼职教师	厦门航空公司	客舱服务	专业建设、校外实训基地建设
李命姝	50	培训部	航空服务/客舱服务、礼仪	企业兼职教师	韩国韩亚航空公司	空乘礼仪、客舱服务	专业建设、校外实训基地建设

负责人水平	介绍团队负责人基本情况、课程开发经验、学术成就、行业影响、社会任职等情况。（不超过400字） 高鑫，于2008年毕业于黑龙江大学西语学院英语（应用英语）专业，2015年获得哈尔滨师范大学教育管理专业教育硕士，高级讲师，中共党员，具有13年英语教学经验，现任教务主任。多年从事课程开发、教科研工作，参与学校重点专业评估、省级教学成果申报、省级优质专业建设、提质培优、人才培养方案制定等工作，具有丰富的课程开发经验。2020年被评为“哈尔滨市四有好老师”；2018年作为副主编出版《城市轨道交通英语口语教程》；2018年赴韩国韩亚航空公司接受航空专业技能培训，并荣获优秀学员称号；2020年获省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；2019年获省技工院校教师微课竞赛优胜奖；2018年8月获省技工院校教师职业能力大赛三等奖；2021年在《教学与研究》期刊发表《探析中职英语教学中合作学习的有效性》论文；2021年主持省级课题《以岗位需求为导向的航空服务专业英语教学策略研究与实践》。					
	年份	荣誉、获奖、实践及主持项目名称		授予部门	获批文号	
	2020年	哈尔滨市新时代“四有”好老师		哈尔滨市教育局	zz20200013P31	
	2020年	省职业院校技能大赛教学能力比赛 二等奖		黑龙江省教育厅	获奖证书	
	2019年	省技工院校教师微课竞赛 优胜奖		黑龙江省人力资源和社会保障厅	获奖证书	
	2021年	主持课题《以岗位需求为导向的航空服务专业英语教学策略研究与实践》		中国民办教育协会	获奖证书	
成员水平	阐述团队成员荣誉、参编、获奖等情况。（不超过500字） 团队成员白红主编2部中等职业教育国家示范校建设项目教材、负责2项黑龙江省教育科学“十二五”重点牵动课题；王艳主编1部中等职业教育国家示范校建设项目教材、负责的教学成果获黑龙江省教学成果二等奖、多次参加省市级教学竞赛并取得优异成绩；丁春红主编2部中等职业教育国家示范校建设项目教材、参编1部“十二五”国家规划立项教材、参编1部中等职业学校航空服务专业教材、参与2项黑龙江省教育科学“十二五”重点牵动课题、负责的航空服务专业教学成果获黑龙江省教学成果二等奖、黑龙江省信息化课堂教学比赛一等奖、黑龙江省信息化教学设计比赛二等奖；尹鑫获全国信息化教学能力大赛三等奖；陈会刚、石晶获“创新杯”教学能力大赛一等奖；李雪多次参加各级教学比赛活动并取得优异成绩；姜立洋负责的国家级科研课题顺利结题、出版多篇论文、多次指导学生参加省技能大赛并取得优异成绩。					
	姓名	年份	荣誉、参编、获奖及主持项目名称		授予部门	获批文号
	白红	2014	中等职业教育国家示范校建设项目：空乘礼仪教程		中国民航出版社	ISBN978-7-5128-0193-6P32
	白红	2014	中等职业教育国家示范校建设项目：就业指导		中国民航出版社	ISBN978-7-603-4649-6
	白红	2015	黑龙江省教育科学“十二五”重点牵动课题：航空服务专业校企合作示范性实训基地建设研究		黑龙江省教育改革试点项目课题管理办公室	证书编号：125510
	白红	2015	黑龙江省教育科学“十二五”重点牵动课题：中等职业学校航空服务专业《空乘礼仪》精品课程建设研究		黑龙江省教育改革试点项目课题管理办公室	证书编号：125619
	王艳	2018	国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目、高端服务技能型人才培养系列		哈尔滨工业大学出版社	ISBN978-7-5603-7227-3

		教材：城市轨道交通英语口语教程		
王艳	2020	黑龙江省职业教育学成果二等奖：面向行业需求深化教学改革培养轨道应用型服务人才的研究与实践	黑龙江省教育厅	证书编号： HLJZJ201912 2 P 35
王艳	2016	黑龙江省中等职业学校信息化教学大赛：信息化课堂教学比赛三等奖	黑龙江省中等职业学校信息化大赛组织委员会	证书编号： Hlj201600216
王艳	2017	黑龙江省职业院校信息化教学大赛暨全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计选拔赛：公共基础课程组（外语）三等奖	黑龙江省中等职业学校信息化大赛组织委员会	证书编号： Hlj201707269
王艳	2012	南岗区第 28 届教学“百花奖”活动特等奖：英语学科	哈尔滨市南岗区教师进修校	证书
丁春红	2014	中等职业教育国家示范校建设项目：客舱设备基础	中国民航出版社	ISBN978-7-5128-0192-9 P 37
丁春红	2014	中等职业教育国家示范校建设项目：客舱服务	中国民航出版社	ISBN978-7-5128-0195-0
丁春红	2017	“十二五”职业教育国家规划立项教材：民航商务运输	高等教育出版社	ISBN978-7-04-044489-7
丁春红	2013	中等职业学校航空服务专业教材：民航服务概论	高等教育出版社	ISBN978-7-04-032318-4
丁春红	2020	黑龙江省职业教育学成果二等奖：强素质重能力，探讨如何构建航空服务专业学生多元培养的快车道	黑龙江省教育厅	证书编号： HLJZJ201912 1
丁春红	2016	黑龙江省中等职业学校信息化教学大赛：信息化课堂教学比赛一等奖	黑龙江省中等职业学校信息化大赛组织委员会	证书编号： Hlj201600211
丁春红	2017	黑龙江省职业院校信息化教学大赛暨全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计选拔赛：专业课程三组（信息技术类）二等奖	黑龙江省教育厅	证书编号： ZX201707119
李雪	2017	黑龙江省职业院校信息化教学大赛暨全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计选拔赛：公共基础课程组（外语）三等奖	黑龙江省中等职业学校信息化大赛组织委员会	证书编号： Hlj201707269 P 39
李雪	2015	南岗区第 31 届教学“百花奖”活动一等奖：递送礼仪	哈尔滨市南岗区教师进修校	证书编号： 20150568

李雪	2009	南岗区第25届教学“百花奖”活动一等奖： 语文学科	哈尔滨市南岗区教师进修校	证书
尹鑫	2016	全国职业院校教师微课大赛三等奖：愉快的地铁之旅	中国职业技术教育协会信息化工作委员会	证书编号： WKD6-20150 966
尹鑫	2016	全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计比赛三等奖：At the airport	全国职业院校信息化教学大赛组委会	2016·济南
陈会刚	2014	中等职业教育国家示范校建设项目：空乘服务人员沟通技巧	中国民航出版社	ISBN978-7-5 128-0197-4
陈会刚	2012	全国中等职业学校德育课“创新杯”说课比赛一等奖：职业道德与法律	中国职业技术教育协会	获奖证书P 42
陈会刚	2016	第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛优秀指导教师	全国中等职业学校“文明风采”竞赛组织委员会	获奖证书
陈会刚	2015	黑龙江省教育科学“十二五”重点牵动课题：示范校建设策略在航空学做一体化教学模式改革中的实践研究	黑龙江省教育改革试点项目课题管理办公室	证书编号： 125208
李红巍	2021	论文：论情境教学法在英语教学中的应用	《学生·家长·社会》杂志	P 56
石晶	2018	中等职业学校信息化教学设计和说课交流活动一等奖	中国职业技术教育协会	获奖证书P 48
张艳玲	2014	中等职业教育国家示范校建设项目：航空地理	中国民航出版社	ISBN978-7-5 128-0200-1 P 51
张艳玲	2018	国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目、高端服务技能型人才培养系列教材：城市轨道英语口语教程	哈尔滨工业大学出版社	ISBN978-7-5 603-7227-3
张艳玲	2017	黑龙江省职业院校信息化教学大赛暨全国职业院校信息化教学大赛中职组信息化教学设计选拔赛：专业课程三组（信息技术类）二等奖	黑龙江省教育厅	证书编号： ZX201707119
张艳玲	2015	黑龙江省教育科学“十二五”重点牵动课题：示范校建设策略在航空学做一体化教学模式改革中的实践研究	黑龙江省教育改革试点项目课题管理办公室	证书编号： 125208
张艳玲	2015	黑龙江省教育科学“十二五”重点牵动课题：	黑龙江省教育改革试点	证书编号： 125136

		航空服务专业教学指导方案研制	项目课题管理办公室		
张艳玲	2015	黑龙江省教育科学“十二五”重点牵动课题： 航空服务专业设置标准研制	黑龙江省教育改革试点项目课题管理办公室	证书编号： 125117	
陈美露	2008	“高教社杯”中等职业学校旅游烹饪专业青年教师说课比赛哈尔滨预赛三等奖：旅游地理——陕西省	哈尔滨市教育研究院	证书编号： HJUS200801 4P53	
姜立洋	2017	黑龙江省中等职业学校学生技能大赛暨2017年全国职业院校技能大赛选拔赛优秀指导教师	黑龙江省中等职业学校技能大赛组织委员会	Js201704165 P46	
姜立洋	2019	黑龙江省中等职业学校学生技能大赛暨2019年全国职业院校技能大赛选拔赛优秀指导教师	黑龙江省教育厅	Js2019040150	
姜立洋	2021	全国优秀教育科研论文评选活动二等奖：职业院校核心素养导向的英语阅读教学	中国教育协会	LW21014947 9	
姜立洋	2019	英语教学技能大赛一等奖	黑龙江外国语学院	证书	
姜立洋	2020	黑龙江省职业院校技能大赛职业英语技能服务类专业组优秀指导教师	黑龙江省教育	JN202008097 6	
姜立洋	2020	论文一等奖：浅谈思维导图在英语阅读教学中的应用	《新疆教育》杂志社		
姜立洋	2020	校企合作 产教融合 高等职业教育系列教材：民航客舱服务英语	中国民航出版社	ISBN978-7-5128-0713-6	
姜立洋	2020	课题：高职高专核心素养导向的英语阅读教学	双一流科学研究评价中心	结题证书	
张馨方	2021	黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 全国教学能力大赛	黑龙江省教育厅		
田阳	2020	黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 全国教学能力大赛	黑龙江省教育厅		
学生水平	团队成员指导学生获奖总体情况。（不超过300字） 我校航空服务专业学生具有扎实的专业知识和较高的职业技能水平，实践动手能力强，多年来毕业生双证书达100%，以下学生在各类专业技能竞赛中均取得了优异的成绩，黑龙江省中等职业学校学生技能大赛暨2020年全国职业院校技能大赛（中职）选拔赛2018年酒店服务等2个赛项3人获奖；2019年导游服务、英语技能等3个赛项3人获奖，并获英语技能团体一等奖；2020年中国舞、导游服务等6个赛项7人获奖，并获英语技能团体一等奖。良好的人才培养质量使学校航空服务专业在社会上产生了良好的声誉。				
	姓名	专业	年份	获奖名称	授予部门 指导老师

王霖杰	航空服务	2018	酒店服务三等奖	黑龙江省教育厅	吴洋
李东臻	航空服务	2018	工业产品设计与创客实践三等奖	黑龙江省教育厅	王丽丽
王贺	航空服务	2018	工业产品设计与创客实践二等奖	黑龙江省教育厅	王丽丽
王霖杰	航空服务	2019	酒店服务个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	吴洋
公彦盛	航空服务	2019	导游服务个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	田阳
颜羽	航空服务	2019	弹拨乐器演奏个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	王京京
陈思含	航空服务	2019	职业英语技能-服务类团体一等奖	黑龙江省教育厅	姜立洋
陆亭伊	航空服务	2019	职业英语技能-服务类团体一等奖	黑龙江省教育厅	姜立洋
候婉婷	航空服务	2020	导游服务个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	田阳
蔺长拓	航空服务	2020	职业英语技能其他类专业组团体赛三等奖	黑龙江省教育厅	魏晨
邓蕊	航空服务	2020	职业英语技能其他类专业组团体赛三等奖	黑龙江省教育厅	姜立洋
张雨桐	航空服务	2020	中国舞表演个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	张春蕊
刘佳慧	航空服务	2020	中国舞表演个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	张春蕊
班语辰	航空服务	2020	中国舞表演个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	张春蕊
冯骏	航空服务	2020	中国舞表演个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	张春蕊
刁加乐	航空服务	2020	弹拨乐器演奏个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	王京
关波	航空服务	2020	酒店服务团体赛三等奖	黑龙江省教育厅	蔡莹
尹重懿	航空服务	2020	酒店服务团体赛三等奖	黑龙江省教育厅	田阳
陈思含	航空服务	2020	职业英语技能服务类专业组团体赛一等奖	黑龙江省教育厅	姜立洋
安广超	航空服务	2020	职业英语技能服务类专业组团体赛一等奖	黑龙江省教育厅	姜立洋
姜婉怡	航空服务	2020	导游服务个人赛三等奖	黑龙江省教育厅	田阳
高家容	航空服务	2020	导游服务个人赛二等奖	黑龙江省教育厅	蔡莹
李东臻	航空服务	2018	工业产品设计与创客实践三等奖	黑龙江省教育厅	王丽丽

二、建设方案

建设方案	
建设目标	<p>团队建设规划和目标定位。（不超过 1000 字）</p> <p>为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以高层次创新型高技能人才队伍建设为突破口，努力建设一支高水平教学创新团队，引领“双师型”教师队伍建设，深化“三教”改革。</p> <p>团队建设规划：2021—2023 年，聚焦现代服务产业对职业教育的高质量需求，依托航空服务优质专业建设，结合“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作的开展，突出示范引领、协同创新、促进改革，加强航空服务专业专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足教学与培训需求的教师教学创新团队，促进教学培训质量全面提升。建成一支引领航空服务专业教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。</p> <p>建设目标定位：2021 年立项建设 4-5 个校级教师教学创新团队，立项建设 1 个省部级教师教学创新团队，申请国家级教师团队建设。经过 3 年左右的培育和建设，通过省级优质专业引领，在校企合作基础上，打造满足现代服务产业教育教学和培训实际需要的高水平、高素质、结构合理的“双师型”教师队伍。实现专职教师“双师”比例 85% 以上，副高以上职称占专职教师的 65% 以上，培养专业带头人 1 名，骨干教师 6-7 名。按照国家职业标准和教学标准开展教学和培训，提升教师职业能力，推进“三教”改革，全面实施模块化教学，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。到 2023 年，学校将逐步建立校级、省部级和国家级教师教学创新团队建设体系。</p>
建设任务	<p>团队建设任务的规划、实施与成果预期。（不超过 3000 字）</p> <p>一、团队建设任务规划</p> <p>（一）分级创建，体系带动。 统筹推进国家级、省部级、校级教师教学创新团队建设，探索分级建设体系，通过逐级培育模式，集聚优质资源，发挥辐射带动和示范引领作用。推动职业教育教学模式和人才培养模式改革。</p> <p>（二）对接产业，服务区域。 对接全省和区域现代服务产业发展需要，立足企业岗位（群）对技术技能人才需求，教学与培训相结合，优化教师教学创新团队建设的专业领域和区域布局，服务区域经济发展和产业转型升级。</p> <p>（三）校企合作，协同共建。 积极推进校企深度融合，推动学校与行业企业协同共建，搭建资源共享、互利双赢的合作平台，形成校企命运共同体，对培养目标、教学管理、基础设施建设等多方面进行实质性的指导、监督，深化校企合作共建的师资培养模式，打造德能兼备的“双师型”教学团队。</p> <p>（四）择优培育，严把质量。 规范遴选流程，服务区域发展，对接企业岗位（群）对技术技能人才需求，严把入口关。注重建设过程监督，实行动态管理，强化考核验收，确保各层级教师教学创新团队建设项目的质量实施。</p> <p>二、团队建设任务实施</p> <p>（一）“引、聘、培、带”，优化团队结构。 坚持“引进名师、培养骨干、校企合作、专兼结合”的原则，“引”是从企业、行业一线引进管理人员、技术人员担任专业课、实践课的教学工作，通过引进人才，引进教学名师、专业带头人，设立教师奖励基金等方式，加大师资培养力度；“聘”是聘请企业、行业专家担任客座教</p>

授，进行教学指导，并做兼职教师，建立稳定的联系；“培”是选拔团队中骨干教师到企业或校内外实训基地进行培训或锻炼，对接企业、行业“新标准、新成果、新技术”，强化骨干教师实践应用能力，培养一批骨干“双师”；“带”是以老带新、以强带弱。对专业带头人和骨干教师进行重点扶持和培养，并以专业带头人和骨干教师作为导师，指导中青年教师，定期对中青年教师进行实习、实训、课程建设、学术等方面的培训，提高中青年教师的教学和科研水平。加快梯队建设，加大青年教师的培养力度，将青年教师的培养作为教学团队人才队伍建设的重要任务，实现“老、中、青”相结合、“传、帮、带”一体化的教学团队建设模式。在老教师的帮带下，尽快提高青年教师的业务能力和学术水平，培养青年教师成为校级优秀教师。

（二）区域共享，服务经济发展

紧密结合航空产业链发展趋势，发挥专业优势，提升社会服务能力和水平。为区域经济发展提供高层次服务技能人才。教学团队对接区域现代服务业发展需要，发挥航空服务专业高端服务技能优势，为大型企事业单位提供高端礼仪培训，提升区域服务产业标准。同时，共享实训资源，充分利用校内航空实训基地专业设备，为相关团体提供训练、培训、体验场地，实现资源共享、社会共建，扩大社会影响力，发挥品牌优势。根据服务行业和产业岗位群对人才规格、能力、素质等方面的要求，设定职业培训的方向、能力素质标准、培训内容、培训模式、培训手段。开展多层次、高端技能培训，服务社会公益活动。依托虚拟仿真实训资源、数字信息化资源库等在线课程资源，以线上线下混合式教学方式，面向退役军人、下岗工人、农民工等群体开展专业技能培训。发挥专业在专业建设、课程开发、资源建设等方面的优势，为同类职业院校师资提供教育教学能力及专业技术提升等培训。为教师实践、学生实习、企业职业培训提供实训场地，实现校企的良性互动，与兄弟院校形成对口支援与交流。

（三）二元培育，产教深度融合。

积极推进校企深度融合，固化与航空企业的合作。成立校企合作委员会，组建专业建设办公室、建立校企合作共同体，搭建资源共享、互利双赢的合作平台，对培养目标、教学管理、基础设施建设等多方面进行实质性的指导、监督。基于岗位需求与职业过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。继续深化“二元培育”试点基地的建设，成立订单班，制定切合培养目标的人才培养方案、教学计划和课程计划并与企业共同组织实施教学。推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面校企合作协同创新。校企合作扩建校内外实习实训基地，建设成融教学、职业培训、职业技能鉴定、人才交流、社会服务于一体的多功能实训基地，形成“课堂教学—技能竞赛—职业认证”三位一体的产教融合航空服务专业人才培养模式，促进“二元”育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

（四）创新模式，提升教学质量

1. 思政引领，技术先行，模块教学

全面推进“三全育人”，构建“思政课程”与“课程思政”大格局。对接行业新标准，岗位新需求，健全德技并修，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，实现“教、学、做”一体化。完善数字化资源平台建设，共享电子教案、课件、教学方法、典型教学案例分析及配套校本教材。教师分工协作，基于岗位工作流程进行模块化教学，从理论到实训再到企业实践，建立对学生的多方位指导与多元化评价体系，提升教学效果。开发利用虚拟仿真互动教学实训平台，以三维仿真、虚拟现实、VR 互动、音视频等多种技术为载体，丰富实训手段、降低实训难度。开发基于服务岗位的应急处置、客舱服务、紧急撤离、舱门训练器、灭火训练项目，进行情景教学。建立理实结合的实习实训考核评价体系，实现教学内容与工作岗位对接。

2. 科研为重，教材开发，以赛促教

突出专业优化和共享，集聚行业、企业技术与资源优势，投入专项资金，为校企合作开展科研课题研究提供经费支持，完成省级科研课题。根据职业性、超前性、地方性和灵活性相结合的原则，突出实践能力培养，有计划、有重点组织力量编写具有专业特色的系列教材。开发一批新形态教材。与行业领先企业合作，结合职业教育特点，开发活页式教材，省级专业教材。建立良性的选拔、培训、奖励机制，积极鼓励教师参与各级教师教学能力大赛，以赛促教，强化专业知识的掌握，世界职业教育发达国家开展交流合作，选拔骨干教师到国际知名企业参加专业技能培训，学习先进经验并不断进行转化、推广，优化改进团队建设方案。

三、团队建设任务成果预期

（一）师资队伍新结构

培养专业带头人 1 人；培养骨干教师 6-7 人，使骨干教师的比例增加 25%；新培养“双师型”教师 8 人，使“双师型”教师比例达到 85% 以上；引进行业、企业兼职教师 5 人，使兼职教师比

	<p>列增加 25%。</p> <p>(二) 校企合作新形式 加强人才培养与职业岗位对接,与海南航空公司、四川航空公司、珠海金湾国际机场等建立多层次校企密切合作的运行机制,实现订单式培养;每年至少输送 5 名教师到企业实践,聘请 1 名以上的行业技术专家来学校指导教师和学生。</p> <p>(三) 区域服务新发展 通过航空实训基地与数字化平台的建设,每年为 2 到 3 家企业提供技术培训与服务,培训人次达到每年 100 人次,实现数字化平台点击量达 1 万人次。提高社会服务能力,实现多方互利多赢,打造出龙江航空产业人才培养基地。</p> <p>(四) 科研、赛事新成绩 促进教师团队的整体素质和能力的提升,到 2023 年,完成 2-3 个省级科研课题,开发 1-2 部活页式教材,2 部省级专业教材;教师参加全国职业院校教学能力大赛,至少 10 名教师参加黑龙江省职业院校教学能力大赛、微课大赛、市级说课、省级示范课、省级课堂实录等。</p>
<p>质量控制</p>	<p>目标设计、质量控制的机制和方法。(不超过 2000 字)</p> <p>为进一步促进创新团队建设质量控制,通过建立有效的团队建设管理机制,推动教学内容和方法的改革与研究,开发教学资源,推进教学工作的老中青相结合,提高教师的教学水平,并对专业建设起到良好的推动作用。</p> <p>一、目标设计</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据本专业的发展趋势努力构建科学合理的专业人才培养方案,积极开展相关课程的建设与改革,并及时更新课程教学方案。 2. 教学团队成员所授课程均有完整的教学档案。团队要求建设校级以上精品课程 1 门。 3. 开展师资队伍建设,重视培养青年教师,教学团队结构更加合理;注重提高整体教学水平,教学效果优良。 4. 加强教材建设工作,与行业企业共同开发紧密结合生产实际的高水平的校本教材。 5. 加强教学经验交流,开展教学改革和教学研究活动。 6. 开展应用技术项目研究、推广。 <p>二、质量控制的机制和方法</p> <p>(一) 团队成员组成机制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 梯队成员组成合理。 团队成员主要由学校专任教师和来自行业企业兼职教师组成,以专业建设作为开展校企合作的工作平台。教学团队应具有明确的发展目标,良好的合作精神和梯队结构,老中青搭配,职称和知识结构合理,在指导和激励中青年提高专业素质和业务水平方面成效显著。 2. 专兼结合制度保障。 通过校企双方的人事分配和管理制度,保障行业企业兼职教师的来源、数量、质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性;根据专业人才培养需要,专任教师和企业兼职教师发挥各自优势,分工协作,形成基础课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有高技能水平的兼职教师讲授的机制。 <p>(二) 教学团队运行机制</p> <p>形成精选、严育、厚待、重用的团队运行机制。面向教师个人,建立引进与退出机制、成长与发展机制、晋升与奖励机制;面向教学团队,建立既有利于教师个性张扬,又有利于团队共同发展的合作机制;既有利于教学方法不断创新,又有利于学科水平快速提升的激励机制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按照团队的知识结构和年龄结构的基本要求,充分利用不同层次的人才计划,从国内外精选一批优秀人才,补充到教学团队中来,进一步改善教学团队的多元结构,提高教学团队的整体水平,实现教学团队的长期接力。 2. 鼓励团队教师开展科学与教学研究,积极参加国内外学术交流会议和教学研讨会,提高教师的理论水平和实际动手能力,学习先进的教学理念,提高教学团队因材施教的能力,使他们在教学过程中能够充分调动学生学习的积极性、主动性。 3. 建立稳定高水平人才的保障机制,包括改善其工作环境、生活环境、学习环境和研究环境,解决其后顾之忧;建立高水平人才奖励计划,制订工作条件、生活条件、学习条件和研究条件的保障政策,吸引高水平人才。 4. 创造条件为队伍成员提供发展机会,让他们在教学科研工作中担当重任,成为学术骨干;为中青年学术骨干提供出国学习或交流的机会;为每个人创造提升自身能力和水平的机会;设立

	<p>人才培养专项基金，支撑中青年学术骨干和学科带头人的培养。</p> <p>(三) 教学团队发展机制</p> <p>构建国际化、协同化、集成化、融合化的教学团队发展机制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 着力培养国际合作精神，在与国内外一流学术机构长期合作的基础上，根据教学团队的高水平教学要求和承担的学科科研任务情况，有计划地选派骨干教师到国际化的航空企业中做经验交流，开阔他们的视野，提升他们的学术水平和教学水平。 2. 着力培养与企业的合作精神，鼓励教学团队与企业采取多种方式的协同合作，共同承担与本专业相关的科研课题，使团队成员能够更加深入地理解、认识教学实践，并及时地将科研过程中取得的成果转化为优质教学资源，提高团队创新能力。 3. 着力培养团队及团队成员之间的合作精神，鼓励不同课程实践，并及时地将科研过程中取得的成果转化为优质教学资源，提高他们的管理实践体验和创新能力。 <p>(四) 教学团队考核办法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校将对教学团队的建设目标、建设规划和师资队伍等情况进行评估。评估以课程教学质量为核心，主要考察团队的课程建设、教学成果、对专业建设的贡献，以及团队的建设规划执行、目标实现及优秀人才培养等情况。 2. 教学团队应在接受资助后每年度向学校提交《创新教学团队建设年度总结》，由教务处组织进行评估，对未能按既定计划建设的团队提出整改意见。 3. 建设期满后，教学团队需提交《教学团队建设总结报告》，学校将对团队的各项成果进行评估，评估合格后报销建设经费。评估不合格的团队将暂缓报销经费，允许延期一年进行整改，经整改后评估仍不合格的将取消建设经费。
<p>成果应用</p>	<p>教师教学创新团队建设成果推广应用的规划（不超过 1000 字）</p> <p>一、加强团队教师能力建设</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合校内外人才资源，不断优化团队人员组成结构，形成专兼结合的“双师型”结构化教师教学创新团队。 2. 组织队教师开展专业教学方法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学诊断与评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力 3. 组织团队教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。 <p>二、建立团队建设协作共同体</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以专业(群)建设为基础，完善校企合作、团队建设协同工作机制，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接 2. 推动院校与企业形成命运共同体，共建高水平“双师型”教师实习实训基地，在人员互、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，提高技术技能人才培养质量 <p>三、构建对接职业标准的课程体系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推动 1+X 证书制度试点工作，服务“1”与“X”的有机接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位(群)的能力要求，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。 2. 研究制订专业能力模块化课程设置方案，每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同研，客编写严格教学秩序做好课程总体设计和教学组织实施推动教学改革 <p>四、创新团队协作的模块化教学模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。 2. 开展团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，探索“行动导向教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。 3. 明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制(修)订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，

	<p>不断提升教学质量效果</p> <p>4. 推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，推进信息技术与教育教学融合创新。</p> <p>5. 形成高质量、有特色的经验成果。总结、凝练团队建设成果，推广应用于其它专业人才培养实践。</p>
保障措施	
组织保障	<p>推动团队建设的组织保障（不超过 500 字）</p> <p>一、成立团队建设组织机构</p> <p>成立创新团队建设办公室，聘请高校及企业学者组成团队建设指导委员会。主要职责为：按照创新团队建设的总体目标和要求，结合团队建设实际情况，制定科学的实施方案；检查督促建设进度，保证建设质量；负责组织协调建设中出现的各种问题；搞好师资队伍建设。</p> <p>二、强化专项建设工作职能</p> <p>成立专项建设工作组，除教学内容、教学方法、教学改革等方面的建设工作外，主要职责为：重点就师资队伍、产教融合、课程结构及内容、教学管理、实习实训等进行建设。明确工作任务和工作职责，将专项建设纳入各级各类综合性检查评估的重要内容，推进团队建设深入发展。</p> <p>三、高效完善建设管理机制</p> <p>采用现代化管理方法，执行建设项目实施管理办法，以保证建设项目的实施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把管理建设纳入专业发展的总体规划之中，形成团队长远规划和年度计划，列入重要议事日程，注重发现和不断完善管理建设过程中遇到的实际问题和困难。 2. 加大经费的投入，把管理建设经费纳入专业预算，每年要保证管理负责人员层面的学习、培训。
制度保障	<p>推动团队建设的制度保障（不超过 500 字）</p> <p>一、建立团队建设管理制度</p> <p>为保证创新团队建设项目实施，建立《创新团队建设项目实施管理细则》、《创新团队建设项目建设情况定期检查制度》、《创新团队建设项目任务书》等制度，做到项目建设有目标、有规范、有措施、有检查、有考评。</p> <p>二、建立团队建设保障机制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立健全校企合作机制。充分发挥创新团队建设指导委员、创新团队教学指导委员会的作用，保证人才培养模式改革顺利实施。 2. 建立教师量化考评制度，制定考核奖惩措施，进行动态管理。 3. 进一步深化工学交替制度，为学生提供更加自主、灵活的学习空间。
条件保障	<p>推动团队建设的条件保障（不超过 500 字）</p> <p>一、中央经费的使用管理</p> <p>创新团队建设项目总经费预算为 100 万元，由各级政府资金支持 50 万。主要用于完善人才培养模式、课程体系与教学内容改革、师资队伍建设、社会服务能力建设等软件建设。使用过程中严格执行学校制定的《建设项目经费管理实施细则》、《建设项目专项资金管理办法》等规章制度。</p> <p>二、三方经费的筹措措施</p> <p>学校自筹资金 30 万元、行业企业投入 20 万元。进一步加大与行业企业的合作沟通，拓宽资金筹措渠道，提高校企合作的融合度，利用科研、继续教育等优势，增加收入。在保证教学质量的前提下，努力加大招生名额，积极扩展社会服务幅度。</p> <p>三、建设经费的管理办法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学团队建设经费正式批准后，第一年报销相关经费的 30%，第二年评估合格后报销相关经费的 40%，第三年总结评估合格后报销相关经费 30%。 2. 教学团队建设经费单独立帐、专款专用，不得挪作他用。 3. 根据经费使用范围，在保证项目建设效果的前提下，教学团队建设经费由团队带头人负责管理使用(须签字验证)。 4. 建设经费的开支必须符合财务科有关制度的规定，注意厉行节约；团队带头人要详细记录每项支出情况，以便核对。

其他	
特别说明	需要特别说明的内容。（不超过 500 字）

※ 以上所有表格可以同样格式扩展。

三、申请单位意见

申报单位意见	<p>申报单位对填报信息的真实性和对项目进行全程支持做出承诺。</p> <p>为确保航空服务专业团队建设有序推进，强化内涵建设，发挥模范带头作用，学校在建设实施过程中作出如下承诺：</p> <p>坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《全国职业院校教师教学团队建设方案》和教育部、省教育厅关于遴选第二批国家级职业教育教师教学创新团队有关要求，深入强化内涵建设，加快航空服务专业团队上规模、提质量、上水平。承诺项目信息全部真实可信。</p> <p>我们将高标准设计航空服务专业团队建设目标、理清发展思路、明确重点任务和举措，科学制定项目建设方案、任务书，合理安排建设进度，开展项目建设。将在机构设置、经费使用、资源调配等方面享有优先权。依托教育质量内部诊断与改进系统实施目标管理和目标考核，考核结果作为绩效考核、政策支持的重要依据，突出绩效与成果导向。建立动态监督机制，对建设项目实行全过程监督。专项资金保证专款专用，规范管理，确保项目资金使用规范、安全、高效，此外，学校承诺在建设过程中不违反国家法律法规和文件要求。</p> <p style="text-align: center;">哈尔滨市航空服务中等专业学校</p> <p style="text-align: center;">（单位公章）负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">2021 年 4 月 13 日</p>
--------	--

省级 教育 行政 部门 或行 指委 意见	<p>(单位公章) 负责人签名:</p> <p>年月日</p>
教育 部审 核意 见	<p>(单位公章) 负责人签名:</p> <p>年月日</p>